

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W ŁĘCZYCY

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2020/2021

Spis treści:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły
- II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
- III. Koncepcja Programu Wychowawczego Szkoły
- IV. Cele i zadania wychowawcze szkoły
- V. Model wychowanka-absolwenta
- VI. Model nauczyciela-wychowawcy
- VII. Strategia wychowawcza szkoły
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- IX. Osoby i instytucje współpracujące w realizacji Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Łęczycy
- X. Zasady monitorowania i ewaluacji
- XI. Załączniki:
 - Załącznik 1 – Zadania do realizacji dla poziomów klas
 - Załącznik 2 – Zadania i proponowana tematyka zajęć do realizacji w poszczególnych poziomach klas

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Tekst jednolity: Dz. U. 2020.1327)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. 2020.910);
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017.1611).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r., (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989r. (ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r.), (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2012.393)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r. (ze zmianami) (Dz. U. 2019.2277).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005r. (ze zmianami) (Dz.U. 2019.852).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. 2018.969).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (Dz. U. 2019.2182).
- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020).
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” (2014-2020).
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego.
- Ogólnopolska Kampania „Dopalacze kradną życie”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. 2013.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2015.1113).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015.1667).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020.1166).
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2019.1781).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2020.218).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2019.2365).

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

III. Koncepcja programu wychowawczego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

1. Misja i wizja szkoły

„Twoja przyszłość –naszą troską. Zaufaj nam, a my postaramy się sprostać Twoim oczekiwaniom.”

Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje. Zmierzać będziemy do integracji działań wychowawczych rodziny, szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Podejmiemy działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowania nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli.

2. Szkoła nasza przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętności dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
- pracę.

3. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

4. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów, nauczycieli wychowawców, dyrekcję szkoły, pozostałych pracowników szkolnych oraz organizacje lokalne wspomagające proces wychowawczych .

5. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Liceum, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i instytucje wspierające szkołę.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

IV. Cele i zadania wychowawcze szkoły

1. Cele i zadania wychowawcze szkoły

- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia dostosowany do jego możliwości i potrzeb oraz uwzględniający jego indywidualne predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów, z zachowaniem: sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych,
- ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata, rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej oraz zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- integrowanie społeczności szkolnej.

2. *Formy i sposoby ich realizacji*

- Podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości Statutu Szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,

- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- wspieranie duchowego rozwoju uczniów poprzez wspólny udział w rekolekcjach, mszach świętych oraz pielgrzymkach maturzystów do miejsc kultu religijnego,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie, na różnych lekcjach, dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie szkolnej wymiany międzynarodowej uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

V. Model wychowanka-absolwenta

Człowiek opuszczający szkołę musi być wyposażony w postawy, umiejętności i wiedzę pozwalające mu na aktywne, twórcze i podmiotowe funkcjonowanie w dorosłym życiu.

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- postępowali według ogólnie przyjętych norm społecznych i norm etyki chrześcijańskiej,
- byli tolerancyjni i szanowali poglądy innych ludzi,
- szanowali i pielęgnowali dziedzictwo narodowe i tradycje,
- byli odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- byli otwarci na potrzeby innych,
- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- byli krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- byli zmotywowani do pracy nad sobą,
- wykazywali się zdolnością do podejmowania samodzielnych decyzji,
- byli zmotywowani do dalszej edukacji i otwarci na wiedzę,
- odznaczyli się kreatywnością i potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- prezentowali wysoką kulturę osobistą
- preferowali zdrowy styl życia,

VI. Model nauczyciela-wychowawcy

Zaznacza się wzrost roli nauczyciela w procesie wychowania i zdobywania wiedzy. Podstawowym zadaniem nauczyciela jest przygotowanie dorastających pokoleń do pracy i życia w zmieniającym się społeczeństwie. Dlatego tak bardzo ważne jest realizowanie postulatów: by szkoła uczyła młodzież uczenia się w ciągu całego życia. W procesie realizacji tych zadań nauczyciel występuje jako osoba kierująca i organizująca proces nauczania i wychowania w szkole oraz różne formy działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej, jako opiekun dzieci oraz jako działacz społeczny w środowisku lokalnym.

Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,

- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje ucznia,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- dobrym przykładem,
- przyjacielem młodzieży.

VII. Strategia wychowawcza szkoły.

Członkowie Rady Pedagogicznej aktywnie uczestniczą w działalności wychowawczej szkoły, prowadzą diagnozę problemów, tworzą programy profilaktyczne, pracują nad planami i projektami wyznaczającymi pracę wychowawczą szkoły. Uzupełnieniem kompetencji kadry pedagogicznej jest doskonalenie zawodowe na kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Koncepcja programu wychowawczego uwzględnia następujące aspekty:

- odwołuje się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki;
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego;
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, wartości kultury europejskiej, kształtuje szacunek dla polskiej kultury;
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata;
- nawiązuje do założeń filozofii personalistycznej, chrześcijańskiego systemu wartości i uniwersalnych zasad etyki;
- uwzględnia rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i zdrowotnym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia.

Dla realizacji misji wychowawczej szkoły wykorzystuje się zapisy monitoringu umożliwiające:

- obserwację zachowań uczniów w celu zapobiegania przemocy i agresji i innym działaniom niepożądanym,
- stosowanie dobrych praktyk – nagradzanie uczniów o wzorowej postawie,
- zapobieganie paleniu papierosów w toaletach,
- zapobieganie ucieczkom z lekcji i wagarom.

Niepożądane zachowania ucznia skutkują podjęciem następujących czynności, jednej lub wielu:

1. Uzyskaniem ujemnych punktów zgodnie z Kryteriami Oceniania Zachowania zawartymi w Statucie Szkoły
2. Rozmową z uczniem w obecności wychowawcy, dyrektora/wicedyrektora szkoły
3. Wezwaniem rodzica do szkoły
4. Zastosowaniem kary przewidzianej w Statucie Szkoły
5. Poinformowaniem odpowiednich organów (policja, sąd)

Pożądane zachowania uczniów nagradzane są:

1. Uzyskaniem dodatnich punktów zgodnie z Kryteriami Oceniania Zachowania zawartymi w Statucie Szkoły
2. Pochwałą wychowawcy klasy w obecności społeczności klasowej
3. Pochwałą Dyrektora Szkoły w obecności społeczności szkolnej
4. Nagrodą książkową
5. Świadectwem z wyróżnieniem

W szkole przyznawane są nagrody specjalne:

Nagroda dla ucznia z najwyższą średnią ocen co roku	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda za 100% frekwencja (3 lata)	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda dla najlepszego sportowca co roku	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda dla rodziców uczniów, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem	List gratulacyjny
Nagroda dla rodziców szczególnie angażujących się w życie szkoły	Dyplom „Przyjaciel Szkoły”

VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły

Nasze Liceum posiada sztandar i własny ceremoniał.

Poczet sztandarowy reprezentuje Liceum w uroczystych obchodach świąt i rocznic państwowych i religijnych.

Oficjalne uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego rozpoczynają się hymnem państwowym.

W Liceum corocznie organizowane są uroczystości i imprezy okolicznościowe:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych
- obchody Dnia Edukacji Narodowej

- obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości
- spotkanie społeczności szkolnej z okazji Świąt Bożego Narodzenia
- Dzień Patrona Szkoły
- spotkanie społeczności szkolnej z okazji Świąt Wielkiej Nocy
- uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły

Ponadto Samorząd Uczniowski organizuje:

- Mikołajki
- Dzień Chłopca
- Wigilie klasowe
- Walentynki
- Ostatki
- Dzień Kobiet
- Dzień Sportu

W I Liceum Ogólnokształcącym prowadzi się Kronikę Szkoły i Księgę Absolwentów.
W szkole funkcjonuje Izba Tradycji.

IX. Osoby i instytucje współpracujące w realizacji Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Łęczycy.

Uczniowie

Wychowawcy klas

Nauczyciele

Rodzice uczniów

Pozostali pracownicy szkoły

Starostwo Powiatowe w Łęczycy

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęczycy

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (SANEPID) w Łęczycy

Powiatowa Komenda Policji w Łęczycy

Miejski i Gminny Ośrodki Opieki Społecznej

Dom Kultury w Łęczycy

Muzeum w Łęczycy

Powiatowy Urząd Pracy w Łęczycy

Towarzystwo Naukowe Płockie Oddział w Łęczycy
Towarzystwo Miłośników Ziemi Łęczyckiej
Regionalne Centrum Krwiodawstwa
Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Łęczycy
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka Filia w Łęczycy
MEN
Urząd Miasta w Łęczycy
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Instytut Badań Edukacyjnych

X. Zasady monitorowania i ewaluacji

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

1. Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych
- okresowe sprawdzanie realizacji planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych przez dyrektora
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.) przez dyrektora
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki) przez dyrektora
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny

2. Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

- rozmowy i wywiady
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej
- analizę dokumentów
- obserwacje
- przeprowadzenie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole
- podsumowanie przez Dyrektora Szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji programu wychowawczego szkoły

XI. Załącznik 1

Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych klas licealnych

Obszar	Zadania		
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Nabywanie przez uczniów właściwych nawyków żywieniowych</p> <p>Zapewnienie potrzebującemu uczniowi</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych</p> <p>Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej</p>

	stałej opieki psychologicznej	jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego</p>

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>	<p>Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>kształtowanie umiejętności bezpiecznych</p>

	<p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> <p>Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p>	<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> <p>Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p>	<p>zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>
<p>Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie</p>	<p>Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy</p> <p>Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej</p>	<p>Udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych,</p>	<p>Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze</p>

	<p>ofiara).</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>(koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy),</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów</p>	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej poprzez udział w akcji „Narodowe czytanie „Przedwiośnia”</p> <p>Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy</p> <p>Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</p> <p>Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez udział w szkolnym projekcie „Książka za książkę”</p>	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej poprzez udział w akcji „Narodowe czytanie „Przedwiośnia”</p> <p>Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy</p> <p>Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</p> <p>Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez udział w szkolnym projekcie „Książka za książkę”</p>	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej poprzez udział w akcji „Narodowe czytanie „Przedwiośnia”</p> <p>Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy</p> <p>Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</p> <p>Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez udział w szkolnym projekcie „Książka za książkę”</p>
<p>Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie</p>	<p>Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy</p> <p>Budowanie systematyczności w nauce</p> <p>Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły</p> <p>Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy</p> <p>Budowanie systematyczności w nauce</p> <p>Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły</p> <p>Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy</p> <p>Budowanie systematyczności w nauce</p> <p>Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły</p> <p>Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów</p>

<p>Patriotyzm i tożsamość narodowa – Droga ku Niepodległej – stulecie odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>
<p>Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne</p>	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji</p>	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji</p>	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji</p>

	<p>środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów, stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>	<p>środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów, stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>	<p>środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów, stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości</p> <p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>Preferowane i oczekiwane postaw i wyznawany przez uczniów system wartości</p> <p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>Zwiększenie świadomości znaczenia wartości w środowisku szkolnym i rodzinnym ucznia</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>
Cyberprzemoc	Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych	Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych	Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych

	<p>i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p> <p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<p>i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p> <p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<p>i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p> <p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>
--	--	--	--

XII. Załącznik 2

Propozycja tematów do realizacji w czasie zajęć edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klasowych

Klasa 1 – Obszary wychowawczo profilaktyczne – tematy do realizacji

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Jak dbać o wzrok i kręgosłup podczas długotrwałej pracy przy komputerze?</p> <p>Jak radzić sobie ze szkolnym stresem?</p> <p>Jakie sytuacje, zdarzenia, osoby wywołują we mnie stres?</p> <p>Jestem fit – wybieram aktywny i zdrowy tryb życia</p> <p>Do kogo po pomoc? – instytucje wspierające rozwój i zdrowie młodego człowieka</p> <p>Myślę, więc wybieram – od czego zależą moje wybory</p> <p>Wybieram zdrowy styl życia- dyskusja</p> <p>Wiem, co jem – zdrowe odżywianie się a potrzeby rozwojowe młodego człowieka</p> <p>„Wybierz życie – pierwszy krok” – program profilaktyki antynowotworowej</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizyczne i zdrowego trybu życia,; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, chemii, wdż, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Poznajmy się – zajęcia integracyjne.</p> <p>Relacje. Największe bogactwo.</p> <p>„Zaufaj mi” – integracja i budowanie zaufania wśród uczniów</p> <p>Strój szkolny na co dzień i od święta – szkolny dress code</p> <p>O kulturalnym zachowaniu, grzeczności i dobrych manierach.</p> <p>Jak efektywnie współdziałać w zespole klasowym i szkolnym?.</p> <p>Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasady komunikacji między ludźmi</p> <p>Emocje i uczucia. By życie miało kolor.</p> <p>O kulturze słowa i języku młodzieżowym.</p> <p>Jak prawidłowo kształtować relacje uczeń- uczeń, nauczyciel – uczeń?</p> <p>COVID-19- wpływ na psychikę uczniów i ich relacje interpersonalne.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie? – dyskusja.</p> <p>Wybory samorządu klasowego.</p> <p>Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem i regulaminami wewnątrzszkolnymi</p> <p>Jakie prawa i obowiązki ma uczeń I LO?</p> <p>Jestem Polakiem, Europejczykiem – nasze miejsce wśród kulturowego dorobku świata</p> <p>Z potrzeby serca- pomoc wolontaryjna w szkole (WOŚP, Szlachetna paczka, pomoc dzieciom z Domu Dziecka, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka zakrętek)</p>	<p>zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności.</i></p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>„Narkotyki i dopalacze – czy na pewno warto?” - Dlaczego młodzież sięga po „używkę”? COVID- 19- zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie epidemii. „Dopalaczom mówimy STOP” – wpływ dopalaczy na organizm - pogadanka Aktywność fizyczna alternatywą dla środków psychoaktywnych Nie panikuj! – pierwsza pomoc przedmedyczna – zachowanie w sytuacji problemowej (Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych</p>	<p>prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdz, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
<p>Patriotyzm i tożsamość narodowa</p>	<p>Rola tradycji w budowaniu tożsamości – udział w szkolnych i miejskich uroczystościach rocznicowych Historia kraju, miasta i okolicy na żywo – wycieczki do miejsc znanych z lekcji historii O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu Co to znaczy: być Polakiem? - dyskusja „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.</p>	<p>uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne, wycieczki do miejsc związanych z drogą Polski ku wolności, .</p>	<p>wychowawca nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca</p>
<p>Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne</p>	<p>Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania? Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków Jak segregować śmieci? – warto wiedzieć.</p>	<p>udział w akcjach proekologicznych: „Hubertus”, „Majówka Zdrowia”, zbiórka zużytych baterii oraz zkrętek</p>	<p>wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU</p>
<p>Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie</p>	<p>Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży. Agresja i przemoc – co o nich wiemy Jakie są konsekwencje stosowania agresji i przemocy „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?” „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” – właściwe relacje między rówieśnikami jako sposób na agresję Do kogo po pomoc? – instytucje zapobiegające agresji i przemocy Aby czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie - zapoznanie z zasadami Kodeksu „Szkoły bez przemocy”</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog</p>

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży Udział w akcji „Narodowe czytanie –Balladyna” Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzanie czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski, czytelniczy) promujących czytelnictwo	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz
Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	„W jaki sposób motywować się, by osiągnąć sukces?”. „Jestem wyjątkowy, jesteśmy wyjątkowi” – tolerancja i akceptacja wśród młodzieży Trudności i różnice między nauczaniem zdalnym a nauczaniem stacjonarnym.	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	wychowawca, nauczyciele PP, EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka? Młodzież a system wyznawanych wartości Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „Jakim jestem przyjacielem” – co cenię w sobie osobiście, a co doceniają we mnie inni	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z narzędzi do nauki na odległość? Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji Cyfrowe objęcia. Internet, smartfony, gry.	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, i zachowań

Klasa 2 – Obszary wychowawczo profilaktyczne – tematy do realizacji

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
--------	---------------------	-------------------	----------------------

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Jak dbać o wzrok i kręgosłup podczas długotrwałej pracy przy komputerze? Odpowiedzialność za słowa, czyny, wybory – umiejętność dokonywania samodzielnych wyborów. „Zostań projektantem swojego dnia” – organizowanie czasu oraz systematyczne podejście do nauki Czy można kontrolować stres? – sposoby poprawy samopoczucia „Różowa wstążeczka” – program profilaktyki antynowotworowej Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – wpływ aktywności fizycznej na eliminację stresu „Asertywność – sposób na życie” - czy bycie asertywnym wpływa na zdrowie i relacje z innymi Depresja? – jak sobie radzić w stanach depresyjnych</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizyczne i zdrowego trybu życia,; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, chemii, wdż, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie i szkole? – dyskusja „Czy rozumiesz, co do Ciebie mówię” - komunikacja werbalna i niewerbalna w środowisku szkolnym Toleruję, akceptuję, rozumiem – moje relacje z innymi ludźmi Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasady komunikacji między ludźmi O kulturalnym zachowaniu, grzeczności i dobrych manierach. Myślę, więc wybieram - umiejętność dokonywania samodzielnych wyborów. Jak prawidłowo kształtować relacje uczeń- uczeń, nauczyciel – uczeń? COVID-19- wpływ na psychikę uczniów i ich relacje interpersonalne.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kim chcę być w przyszłości? - Moja przyszłość efektem moich zainteresowań i świadomych wyborów. Szanuję siebie – szanuję innych – moje relacje z innymi ludźmi Moja hierarchia wartości – dyskusja W świecie uczuć i emocji – czy potrafię nazwać swoje emocje i uczucia</p>	<p>zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności.</i></p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>„Narkotyki i dopalacze - wszystko, co należy wiedzieć”; Sekty, nietolerancja, media, terroryzm – w pajęczynie współczesnych zagrożeń „Dopalaczom mówimy STOP” – wpływ dopalaczy na organizm - pogadanka</p>	<p>prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdż, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw</p>

	<p>Aktywność fizyczna alternatywą dla środków psychoaktywnych</p> <p>Nie panikuj! – pierwsza pomoc przedmedyczna – zachowanie w sytuacji problemowej</p> <p>(Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych</p> <p>Przemoc i jej przejawy – czy potrafię właściwie reagować</p> <p>COVID- 19- zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie epidemii.</p>	<p>zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
Patriotyzm i tożsamość narodowa	<p>Rola tradycji w budowaniu tożsamości – udział w szkolnych i miejskich uroczystościach rocznicowych.</p> <p>Dziedzictwo kulturowe regionu łęczyckiego – miejsca pamięci narodowej w naszym regionie</p> <p>Historia kraju, miasta i okolicy na żywo – wycieczki do miejsc znanych z lekcji historii</p> <p>O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu</p> <p>„Ja wśród innych” – uświadomienie swojej przynależności narodowej.</p> <p>Co to znaczy: być Polakiem? - dyskusja</p> <p>„Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym”</p> <p>Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu</p> <p>Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.</p>	<p>uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne, wycieczki do miejsc związanych z drogą Polski ku wolności, .</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU</p> <p>dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca</p>
Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne	<p>Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania?</p> <p>Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków</p> <p>Jak segregować odpady?- warto wiedzieć</p>	<p>udział w akcjach proekologicznych: „Hubertus”, „Majówka Zdrowia”, zbiórka zużytych baterii i zakrętek</p>	<p>wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU</p>
Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie	<p>Co wywołuje agresję i jak jej przeciwdziałać? – dyskusja</p> <p>Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży</p> <p>Aby czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie - Przypomnienie zasad Kodeksu „Szkoły bez przemocy”</p> <p>„Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog</p>
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	<p>„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa</p> <p>Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski,</p>	<p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz</p>

	Udział w akcji „Narodowe czytanie – Balladyna” Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzanie czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	czytelniczy) promujących czytelnictwo	
Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	Jak efektywnie się uczyć, by osiągnąć sukces edukacyjny? Jestem człowiekiem tolerancyjnym – uznaję prawa innych do odrębności. Trudności i różnice między nauczaniem zdalnym a nauczaniem stacjonarnym.	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	wychowawca, nauczyciele PP, EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	<i>Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka?</i> Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „Jakim jestem przyjacielem” – co cenię w sobie osobiście, a co doceniają we mnie inni „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami” Kto to jest autorytet - „ <i>Moje autorytety</i> ”	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji Internet bez hejtu Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z narzędzi do nauki na odległość ?	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB

Klasa 3 – Obszary wychowawczo profilaktyczne – tematy do realizacji

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
--------	---------------------	-------------------	----------------------

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Jak dbać o wzrok i kręgosłup podczas długotrwałej pracy przy komputerze? Choroby współczesnego świata – na jakie zagrożenia chorobowe narażony jest młody człowiek? Czy można kontrolować stres? – sposoby poprawy samopoczucia Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – wpływ aktywności fizycznej na eliminację stresu „Stres pod kontrolą” – program profilaktyczny dla maturzystów Moda na zdrowie - propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizyczne i zdrowego trybu życia,; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, chemii, wdz, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Od czego zależy efektywne współdziałanie w zespole klasowym? Negocjacje i mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji problemowych Altruizm – moda czy konieczność – dyskusja nad formami wolontariatu Każdy z nas jest indywidualnością, a jednak tworzymy zgrany i odpowiedzialny zespół klasowy W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie? – dyskusja. Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasada komunikacji między ludźmi Jak prawidłowo kształtować relacje uczeń- uczeń, nauczyciel – uczeń? COVID-19- wpływ na psychikę uczniów i ich relacje interpersonalne.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Jestem odpowiedzialny za swoje słowa, czyny, postawy, ale także za innych. Wolność – całkowity brak ograniczeń? – jak zachowywać się stosownie do miejsca i sytuacji? Czy jesteśmy tolerancyjni wobec innych kultur i subkultur młodzieżowych? Czym kieruję się, wybierając przyszłą szkołę lub zawód? – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni Łódzkie Targi Edukacyjne „Salon Maturzystów online” Perspektywy 2020” – propozycje edukacyjne szkół wyższych</p>	<p>zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności.</i></p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Uczymy się odmawiać – czyli kiedy powiedzieć: nie „Asertywność - sposób na życie” (Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych COVID- 19- zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie epidemii.</p>	<p>prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki,</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdz, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>

		alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkola bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	
Patriotyzm i tożsamość narodowa	Rola tradycji w budowaniu tożsamości – udział w szkolnych i miejskich uroczystościach rocznicowych. O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.	uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne, wystawa – „Ojcowie Niepodległej”, wycieczki do miejsc związanych z drogą Polski ku wolności, .	wychowawca nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca
Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne	Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania? Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków.	udział w akcjach proekologicznych: „Hubertus”, zbiórka zużytych baterii i zakrętek	wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU
Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie	Co wywołuje agresję i jak jej przeciwdziałać? – dyskusja Przypomnienie zasad Kodeksu „Szkola bez przemocy”, by czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży. „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”	pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkola bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży Udział w akcji „Narodowe czytanie –Balladyna” Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzenie czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski, czytelniczy) promujących czytelnictwo	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz
Kształtowanie wytrwałości w realizacji	Jak powtarzać, żeby zapamiętać? Trening przed maturą.	pogadanki, dyskusje na temat	wychowawca, nauczyciele PP,

wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	Sztuka efektywnego uczenia się jako klucz do sukcesu – pogadanka Czym kieruję się, wybierając przyszłą szkołę lub zawód? – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni – Łódzkie Targi Edukacyjne „Salon Maturzystów online” Perspektywy 2020” Trudności i różnice między nauczaniem zdalnym a nauczaniem stacjonarnym.	różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka? Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „ <i>Jakim jestem przyjacielem</i> ” – co cenie w sobie osobiście, a co doceniają we mnie inni „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami” Kto to jest autorytet - „ <i>Moje autorytety</i> ”	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z narzędzi do nauki na odległość? Sexting i patostreaming – niebezpieczne zjawiska w sieci	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB