

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W ŁĘCZYCY

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2017/2018

## **Spis treści:**

**I Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły**

**II Koncepcja Programu Wychowawczego Szkoły**

**III Cele i zadania wychowawcze szkoły**

**IV Model wychowanka-absolwenta**

**V Model nauczyciela-wychowawcy**

**VI Strategia wychowawcza szkoły**

**VII Ceremoniał i tradycje szkoły**

**VIII Osoby i instytucje współpracujące w realizacji Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Łęczycy**

**IX Zasady monitorowania i ewaluacji**

**X Załączniki:**

**Załącznik 1 – Zadania do realizacji dla poziomów klas**

**Załącznik 2 – Zadania i proponowana tematyka zajęć do realizacji w poszczególnych poziomach klas**

## I Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

- **Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572).**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);**
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z dn. 10 maja 2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2013, poz. 560).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r., (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989r. (ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r.), (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2007 nr 214 poz. 1579)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r. (ze zmianami) ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005r. (ze zmianami) (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485);.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. 2014r. poz. 382).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10 z 1996r., poz.55 z późniejszymi zmianami).
- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020).
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” (2014-2020).
- **Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
- Ogólnopolska Kampania „Dopalacze kradną życie”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz

biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 1997 nr 133 poz. 883);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)

## II Koncepcja programu wychowawczego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

### 1. Misja i wizja szkoły

***„Twoja przyszłość –naszą troską. Zaufaj nam, a my postaramy się sprostać Twoim oczekiwaniom.”***

Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje. Zmierzać będziemy do integracji działań wychowawczych rodziny, szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Podejmiemy działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążeń do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy

dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowania nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli.

## **2. Szkoła nasza przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:**

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętności dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
- pracę.

**3. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.**

**4. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów, nauczycieli wychowawców, dyrekcję szkoły, pozostałych pracowników szkolnych oraz organizacje lokalne wspomagające proces wychowawczych .**

**5. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Liceum, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i instytucje wspierające szkołę.**

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej

czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanymi trudności;

3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

### **III Cele i zadania wychowawcze szkoły**

#### **1. Cele i zadania wychowawcze szkoły**

- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia dostosowany do jego możliwości i potrzeb oraz uwzględniający jego indywidualne predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów, z zachowaniem: sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych,
- ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata, rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej,

- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej oraz zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- integrowanie społeczności szkolnej.

## **2. *Formy i sposoby ich realizacji***

- Podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości Statutu Szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- wspieranie duchowego rozwoju uczniów poprzez wspólny udział w rekolekcjach, mszach świętych oraz pielgrzymkach maturzystów do miejsc kultu religijnego,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,



- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie, na różnych lekcjach, dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- prowadzenie szkolnej wymiany międzynarodowej uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

#### **IV Model wychowanka-absolwenta**

*Człowiek opuszczający szkołę musi być wyposażony w postawy, umiejętności i wiedzę pozwalające mu na aktywne, twórcze i podmiotowe funkcjonowanie w dorosłym życiu.*

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- postępowali według ogólnie przyjętych norm społecznych i norm etyki chrześcijańskiej,
- byli tolerancyjni i szanowali poglądy innych ludzi,
- szanowali i pielęgowali dziedzictwo narodowe i tradycje,
- byli odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- byli otwarci na potrzeby innych,

- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- byli krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- byli zmotywowani do pracy nad sobą,
- wykazywali się zdolnością do podejmowania samodzielnych decyzji,
- byli zmotywowani do dalszej edukacji i otwarcia na wiedzę,
- odznaczali się kreatywnością i potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- prezentowali wysoką kulturę osobistą
- preferowali zdrowy styl życia,

## **V Model nauczyciela-wychowawcy**

Zaznacza się wzrost roli nauczyciela w procesie wychowania i zdobywania wiedzy. Podstawowym zadaniem nauczyciela jest przygotowanie dorastających pokoleń do pracy i życia w zmieniającym się społeczeństwie. Dlatego tak bardzo ważne jest realizowanie postulatów: by szkoła uczyła młodzież uczenia się w ciągu całego życia. W procesie realizacji tych zadań nauczyciel występuje jako osoba kierująca i organizująca proces nauczania i wychowania w szkole oraz różne formy działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej, jako opiekun dzieci oraz jako działacz społeczny w środowisku lokalnym.

Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuację ucznia,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- dobrym przykładem,
- przyjacielem młodzieży.

## VI Strategia wychowawcza szkoły.

Członkowie Rady Pedagogicznej aktywnie uczestniczą w działalności wychowawczej szkoły, prowadzą diagnozę problemów, tworzą programy profilaktyczne, pracują nad planami i projektami wyznaczającymi pracę wychowawczą szkoły. Uzupełnieniem kompetencji kadry pedagogicznej jest doskonalenie zawodowe na kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Koncepcja programu wychowawczego uwzględnia następujące aspekty:

- odwołuje się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki;
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego;
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, wartości kultury europejskiej, kształtuje szacunek dla polskiej kultury;
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata;
- nawiązuje do założeń filozofii personalistycznej, chrześcijańskiego systemu wartości i uniwersalnych zasad etyki;
- uwzględnia rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i zdrowotnym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia.

Dla realizacji misji wychowawczej szkoły wykorzystuje się zapisy monitoringu umożliwiające:

- obserwację zachowań uczniów w celu zapobiegania przemocy i agresji i innym działaniom niepożądanym,
- stosowanie dobrych praktyk – nagradzanie uczniów o wzorowej postawie,
- zapobieganie paleniu papierosów w toaletach,
- zapobieganie ucieczkom z lekcji i wagarom.

Niepożądane zachowania ucznia skutkują podjęciem następujących czynności, jednej lub wielu:

1. Uzyskaniem ujemnych punktów zgodnie z Kryteriami Oceniania Zachowania zawartymi w Statucie Szkoły
2. Rozmową z uczniem w obecności wychowawcy, dyrektora/wicedyrektora szkoły
3. Wezwaniem rodzica do szkoły
4. Zastosowaniem kary przewidzianej w Statucie Szkoły
5. Poinformowaniem odpowiednich organów (policja, sąd)

Pożądane zachowania uczniów nagradzane są:

1. Uzyskaniem dodatnich punktów zgodnie z Kryteriami Oceniania Zachowania zawartymi w Statucie Szkoły
2. Pochwałą wychowawcy klasy w obecności społeczności klasowej

3. Pochwałą Dyrektora Szkoły w obecności społeczności szkolnej
4. Nagrodą książkową
5. Świadectwem z wyróżnieniem

W szkole przyznawane są nagrody specjalne:

Nagroda dla ucznia z najwyższą średnią ocen co roku	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda za 100% frekwencja (3 lata)	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda dla najlepszego sportowca co roku	Nagroda pieniężna ufundowana przez Radę Rodziców
Nagroda dla rodziców uczniów, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem	List gratulacyjny
Nagroda dla rodziców szczególnie angażujących się w życie szkoły	Dyplom „Przyjaciel Szkoły”

## VII Ceremoniał i tradycje szkoły

Nasze Liceum posiada sztandar i własny ceremoniał.

Poczet sztandarowy reprezentuje Liceum w uroczystych obchodach świąt i rocznic państwowych i religijnych.

Oficjalne uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego rozpoczynają się hymnem państwowym.

W Liceum corocznie organizowane są uroczystości i imprezy okolicznościowe:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych
- obchody Dnia Edukacji Narodowej
- obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości
- spotkanie społeczności szkolnej z okazji Świąt Bożego Narodzenia
- Dzień Patrona Szkoły
- spotkanie społeczności szkolnej z okazji Świąt Wielkiej Nocy
- uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły

Ponadto Samorząd Uczniowski organizuje:

- Mikołajki
- Dzień Chłopca
- Wigilie klasowe
- Walentynki

- Ostatki
- Dzień Kobiet
- Dzień Sportu

W I Liceum Ogólnokształcącym prowadzi się Kronikę Szkoły i Księgę Absolwentów.  
W szkole funkcjonuje Izba Tradycji.

## **VIII Osoby i instytucje współpracujące w realizacji Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Łęczycy.**

Uczniowie

Wychowawcy klas

Nauczyciele

Rodzice uczniów

Pozostali pracownicy szkoły

Starostwo Powiatowe w Łęczycy

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęczycy

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (SANEPID) w Łęczycy

Powiatowa Komenda Policji w Łęczycy

Miejski i Gminny Ośrodki Opieki Społecznej

Dom Kultury w Łęczycy

Muzeum w Łęczycy

Powiatowy Urząd Pracy w Łęczycy

Towarzystwo Naukowe Płockie Oddział w Łęczycy

Towarzystwo Miłośników Ziemi Łęczyckiej

Regionalne Centrum Krwiodawstwa

Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Łęczycy

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka Filia w Łęczycy

MEN

Urząd Miasta w Łęczycy

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Instytut Badań Edukacyjnych

## **IX Zasady monitorowania i ewaluacji**

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

### **1. Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:**

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych
- okresowe sprawdzanie realizacji planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych przez dyrektora
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych ( karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.) przez dyrektora
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki) przez dyrektora
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny

### **2. Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:**

- rozmowy i wywiady
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej
- analizę dokumentów
- obserwacje
- przeprowadzenie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole
- podsumowanie przez Dyrektora Szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji programu wychowawczego szkoły

## X. Załącznik 1

### Zadania profilaktyczno-wychowawcze dla poszczególnych klas licealnych

Obszar	Zadania		
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Nabywanie przez uczniów właściwych nawyków żywieniowych</p> <p>Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p> <p>Zapewnienie potrzebującemu uczniowi</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych</p> <p>Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej</p>

		stałej opieki psychologicznej	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Stać kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Stać kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania</p>



	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych</p>	<p>Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia</p>

	<p>zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> <p>Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p>	<p>prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych</p> <p>Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> <p>Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p>	<p>i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>
<p>Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie</p>	<p>Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy</p> <p>Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<p>Udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów</p> <p>stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze</p>	<p>Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze (koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy),</p> <p>Promowanie zachowań zgodnych ze</p>

	Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	społecznie akceptowanymi normami. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	społecznie akceptowanymi normami. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej  Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy  Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem  Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej  Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy  Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem  Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej  Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy  Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem  Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism
Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy  Budowanie systematyczności w nauce  Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły  Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów  Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów	Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy  Budowanie systematyczności w nauce  Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły  Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów  Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów	Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy  Budowanie systematyczności w nauce  Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły  Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – celem monitorowania potrzeb i możliwości uczniów  Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów
Patriotyzm i tożsamość narodowa	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.  Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,  Rozwijanie postaw prospołecznych oraz	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.  Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,  Rozwijanie postaw prospołecznych oraz	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.  Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego,  Rozwijanie postaw prospołecznych oraz

	<p>dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>	<p>dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>	<p>dbanie o wspólne dobro,</p> <p>Pielęgnowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,</p> <p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,</p> <p>Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,</p> <p>Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce</p>
Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów,</p>	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów,</p>	<p>Rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p> <p>Zdobycie umiejętności działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych.</p> <p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.</p> <p>Włączanie się do działań proekologicznych, zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu (segregacja odpadów,</p>

	<p>stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>	<p>stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>	<p>stosowanie energooszczędnych źródeł światła, ekonomiczne gospodarowanie wodą).</p> <p>Udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej.</p>
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości</p> <p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>Preferowane i oczekiwane postaw i wyznawany przez uczniów system wartości</p> <p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<p>Utrwalanie systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków</p> <p>Zwiększenie świadomości znaczenia wartości w środowisku szkolnym i rodzinnym ucznia</p> <p>Włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>
Cyberprzemoc	<p>Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p>	<p>Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p>	<p>Dążenie do ograniczenia i/lub całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p>

	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>
--	---	---	---

## XI Załącznik 2

### Propozycja tematów do realizacji w czasie zajęć edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klasowych

#### Klasa 1

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – W jaki sposób aktywność fizyczna wpływa na eliminację stresu. „Nie zgrzytaj zębami, pozbadź się stresu”. – jak radzić sobie ze szkolnym stresem Jakie sytuacje, zdarzenia, osoby wywołują we mnie stres? Jestem fit – wybieram aktywny i zdrowy tryb życia Do kogo po pomoc? – instytucje wspierające rozwój i zdrowie młodego człowieka Myślę, więc wybieram – od czego zależą moje wybory Wiem, co jem – zdrowe odżywianie się a potrzeby rozwojowe młodego człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia;; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, chemii, wdż, pielęgniarka szkolna, psycholog
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Poznajmy się – zajęcia integracyjne. „Zaufaj mi” – integracja i budowanie zaufania wśród uczniów Strój szkolny na co dzień i od święta – szkolny dress code O kulturalnym zachowaniu, grzeczności i dobrych manierach. Jak efektywnie współdziałać w zespole klasowym i szkolnym? Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasada komunikacji między ludźmi O kulturze słowa i języku młodzieżowym. Z potrzeby serca – pomoc wolontaryjna w szkole. Działalność wolontaryjna (WOŚP, Szlachetna paczka, pomoc dzieciom z Domu Dziecka, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka zakrętek)	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie? – dyskusja. Korzystam z oferty szkolnych kół zainteresowań. Wybory samorządowe w klasie, czyli za co jesteśmy odpowiedzialni. Regulaminy – zbiór norm regulujących zasady społeczności szkolnej – zapoznanie z regulaminami szkolnymi. Jestem Polakiem, Europejczykiem – nasze miejsce wśród kulturowego dorobku świata Z potrzeby serca – pomoc wolontaryjna w szkole Działalność wolontaryjna (WOŚP, Szlachetna paczka, pomoc dzieciom z Domu Dziecka, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka zakrętek)	zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności.</i>	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>„Narkotyki i dopalacze - wszystko, co należy wiedzieć”;          „Narkotyki i dopalacze – czy na pewno warto?” - Dlaczego młodzież sięga po „używkę”?          „Dopalaczom mówimy STOP” – wpływ dopalaczy na organizm - pogadanka          Aktywność fizyczna alternatywą dla środków psychoaktywnych          Nie panikuj! – pierwsza pomoc przedmedyczna – zachowanie w sytuacji problemowej          (Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych</p>	<p>prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdz, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
<p>Patriotyzm i tożsamość narodowa</p>	<p>Rola tradycji w budowaniu tożsamości.          Dziedzictwo kulturowe regionu łęczyckiego.          Historia kraju, miasta i okolicy na żywo – wycieczki do miejsc znanych z lekcji historii          O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja          Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu          „Ja wśród innych” – uświadomienie swojej przynależności narodowej.          Co to znaczy: być Polakiem? - dyskusja          „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym”          Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu          Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.</p>	<p>uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne.</p>	<p>wychowawca          nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU           dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca</p>
<p>Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne</p>	<p>Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata          Zbiórka zużytych baterii – program szkolny i konkurs Reba.          Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania?          Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków          Tanie, nie znaczy gorsze - udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej</p>	<p>udział w akcjach proekologicznych</p>	<p>wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU</p>
<p>Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie</p>	<p>Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży.          Agresja i przemoc – co o nich wiemy          Jakie są konsekwencje stosowania agresji i przemocy          „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”          „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” – właściwe relacje między rówieśnikami jako sposób na agresję          Do kogo po pomoc? – instytucje zapobiegające agresji i przemocy          Aby czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie - zapoznanie z</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog</p>



	zasadami Kodeksu „Szkoły bez przemocy”		
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzanie czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski, czytelniczy) promujących czytelnictwo	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz
Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	„W jaki sposób motywować się, by osiągnąć sukces?”. „Jestem wyjątkowy, jesteście wyjątkowi” – tolerancja i akceptacja wśród młodzieży	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	wychowawca, nauczyciele PP, EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka? Młodzież a system wyznawanych wartości Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „Jakim jestem przyjacielem” – co cenię w sobie osobiście, a co doceniają we mnie inni	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB,

## Klasa 2

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Odpowiedzialność za słowa, czyny, wybory – umiejętność dokonywania samodzielnych wyborów.</p> <p>„Zostań projektantem swojego dnia” – organizowanie czasu oraz systematyczne podejście do nauki</p> <p>Czy można kontrolować stres? – sposoby poprawy samopoczucia</p> <p>Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – wpływ aktywności fizycznej na eliminację stresu</p> <p>„Asertywność – sposób na życie” - czy bycie asertywnym wpływa na zdrowie i relacje z innymi</p> <p>„Dopalaczom mówimy STOP” – wpływ dopalaczy na organizm - pogadanka.</p> <p>Depresja? – jak sobie radzić w stanach depresyjnych</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizyczne i zdrowego trybu życia; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele biologii, chemii, wdż, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie i szkole? – dyskusja</p> <p>„Czy rozumiesz, co do Ciebie mówię” - komunikacja werbalna i niewerbalna w środowisku szkolnym</p> <p>Toleruję, akceptuję, rozumiem – moje relacje z innymi ludźmi</p> <p>Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasada komunikacji między ludźmi</p> <p>O kulturalnym zachowaniu, grzeczności i dobrych manierach.</p> <p>Myszę, więc wybieram - umiejętność dokonywania samodzielnych wyborów.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kim chcę być w przyszłości? - Moja przyszłość efektem moich zainteresowań i świadomych wyborów.</p> <p>Szanuję siebie – szanuję innych – moje relacje z innymi ludźmi</p> <p>Moja hierarchia wartości – dyskusja</p> <p>W świecie uczuć i emocji – czy potrafię nazwać swoje emocje i uczucia</p>	<p>zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności</i>.</p>	<p>wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>„Narkotyki i dopalacze - wszystko, co należy wiedzieć”;</p> <p>„Narkotyki i dopalacze – czy na pewno warto?” - Dlaczego młodzież sięga po „używkii”?</p> <p>Sekty, nietolerancja, media, terroryzm – w pajęczynie współczesnych zagrożeń</p> <p>„Dopalaczom mówimy STOP” – wpływ dopalaczy na organizm - pogadanka</p>	<p>prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki,</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdż, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog</p>

	Aktywność fizyczna alternatywą dla środków psychoaktywnych Nie panikuj! – pierwsza pomoc przedmedyczna – zachowanie w sytuacji problemowej (Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych Przemoc i jej przejawy – czy potrafię właściwie reagować	alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	
Patriotyzm i tożsamość narodowa	Rola tradycji w budowaniu tożsamości. Dziedzictwo kulturowe regionu łęczyckiego. Historia kraju, miasta i okolicy na żywo – wycieczki do miejsc znanych z lekcji historii O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu „Ja wśród innych” – uświadomienie swojej przynależności narodowej. Co to znaczy: być Polakiem? - dyskusja „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.	uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne.	wychowawca nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU  dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca
Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne	Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata Zbiórka zużytych baterii – program szkolny i konkurs Reba. Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania? Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków Tanie, nie znaczy gorsze - udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej	udział w akcjach proekologicznych	wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU
Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie	Co wywołuje agresję i jak jej przeciwdziałać? – dyskusja Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży Aby czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie - Przypomnienie zasad Kodeksu „Szkoły bez przemocy” „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”	pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzenie czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski, czytelniczy) promujących czytelnictwo	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz

Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	Jak efektywnie się uczyć, by osiągnąć sukces edukacyjny? Jestem człowiekiem tolerancyjnym – uznaję prawa innych do odrębności.	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	wychowawca, nauczyciele PP, EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka? Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „ <i>Jakim jestem przyjacielem</i> ” – co cenie w sobie osobiści, a co doceniają we mnie inni „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami” Kto to jest autorytet - „ <i>Moje autorytety</i> ”	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB

### Klasa 3

Obszar	Tematy - propozycja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Choroby współczesnego świata – na jakie zagrożenia chorobowe narażony jest młody człowiek? Czy można kontrolować stres? – sposoby poprawy samopoczucia Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – wpływ aktywności fizycznej na eliminację stresu Moda na zdrowie - propagowanie zdrowego trybu życia. Do kogo po pomoc? – instytucje wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów aktywności fizyczne i zdrowego trybu życia; promowanie właściwych postaw zdrowotnych.	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, chemii, wdż, pielęgniarka szkolna, psycholog
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Od czego zależy efektywne współdziałanie w zespole klasowym? Negocjacje i mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji problemowych Altruizm – moda czy konieczność – dyskusja nad formami wolontariatu Każdy z nas jest indywidualnością, a jednak tworzymy zgrany i odpowiedzialny zespół klasowy W jaki sposób przełamywać bariery dzielące rówieśników w klasie? – dyskusja. Jak rozmawiać, by być zrozumiałym? – zasada komunikacji między ludźmi	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności; udział młodzieży w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, promowanie właściwych postaw moralnych i językowych.	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Jestem odpowiedzialny za swoje słowa, czyny, postawy, ale także za innych. Wolność – całkowity brak ograniczeń? – jak zachowywać się stosownie do miejsca i sytuacji? Czy jesteśmy tolerancyjni wobec innych kultur i subkultur młodzieżowych? Czym kieruję się, wybierając przyszłą szkołę lub zawód? – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni – Łódzkie Targi Edukacyjne „Salon Maturzystów. Perspektywy 2017”	zapoznanie z zapisami Statutu LO, regulaminów i zasad współżycia szkolnego, udział w realizowaniu szkolnych działań o charakterze wychowawczym, pogadanka, dyskusja, udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w <i>Dniach Otwartych i Promocji Szkoły, Dnia Samorządności</i> .	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, opiekunowie SU
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uczymy się odmawiać – czyli kiedy powiedzieć: nie „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu!” „Asertywność - sposób na życie” (Nie)Bezpieczny Internet – świadomie i odpowiedzialnie korzystam z zasobów internetowych	prezentacje, filmy, spotkanie z pielęgniarką na temat zagrożeń i profilaktyki chorób, pogadanki na temat lekomanii, ankieta, filmy edukacyjne na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, dopalacze), pogadanki i dyskusje na temat zagrożeń i	wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, chemii, wdż, informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, pielęgniarka szkolna, psycholog

		uzależnień od gier komputerowych i internetu, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	
Patriotyzm i tożsamość narodowa	<p>Rola tradycji w budowaniu tożsamości. Dziedzictwo kulturowe regionu łęczyckiego. Historia kraju, miasta i okolicy na żywo – wycieczki do miejsc znanych z lekcji historii O kulturę języka dbamy nie tylko na języku polskim – dyskusja Łęczyckie bez tajemnic – poznanie kultury, tradycji, obyczajów, historii i teraźniejszości mojego miasta i regionu „Ja wśród innych” – uświadomienie swojej przynależności narodowej. Co to znaczy: być Polakiem? - dyskusja „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” Kim jest współczesny patriota? – współczesne rozumienie patriotyzmu Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – wigilia w społeczności szkolnej.</p>	uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, pogadanki, dyskusja, wycieczki regionalne.	<p>wychowawca nauczyciele WOK-u, historii, WOS-u, opiekunowie SU</p> <p>dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele religii, wszyscy nauczyciele, wychowawca</p>
Ekologia i odpowiedzialność za środowisko naturalne	<p>Jestem odpowiedzialny za moją planetę - udział w akcji Sprzątanie Świata Zbiórka zużytych baterii – program szkolny i konkurs Reba. Nasz problem, nasza odpowiedzialność – jak zagospodarować opakowania? Segregacja śmieci – pomoc środowisku naturalnemu – utrwalanie nawyków Tanie, nie znaczy gorsze - udział w szkolnym Kiermaszu Książki Używanej</p>	udział w akcjach proekologicznych	wychowawca, nauczyciele biologii, chemii, przyrody, opiekunowie SU
Przemoc i agresja rówieśnicza – zapobieganie	<p>Co wywołuje agresję i jak jej przeciwdziałać? – dyskusja Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”. Przypomnienie zasad Kodeksu „Szkoły bez przemocy”, by czuć się w szkole bezpiecznie i przyjaźnie Czy w liceum czuję się bezpieczny – przemoc i agresja wśród młodzieży. „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?”</p>	pogadanki, dyskusje na temat agresji i przemocy, ankieta, udział w realizacji programów: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biologii, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB, psycholog
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	<p>„Czytam wszędzie” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa Czytam, więc rozumiem, słucham, więc rozumiem – wartość czytania książek dla rozwoju intelektualnego młodzieży Książka jako źródło wiedzy – książka jako sposób na spędzanie</p>	pogadanki, dyskusje na temat różnych form czytelnictwa, udział młodzieży w akcjach i konkursach (recytatorski, czytelniczy) promujących	wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz

	czasu wolnego – rola książki w życiu człowieka	czytelnictwo	
Kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, budowanie wiary w siebie	Jak powtarzać, żeby zapamiętać? Trening przed maturą. Sztuka efektywnego uczenia się jako klucz do sukcesu – pogadanka	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów odpowiedzialności i wyborów	wychowawca, nauczyciele PP, EdB, psycholog
System wartości wyznawanych w społeczeństwie	Co jest dla mnie wartością? - Jakie wartości kształtują osobowość młodego człowieka? Jakie wartości uznajemy za pozytywne, a jakie za negatywne? „ <i>Jakim jestem przyjacielem</i> ” – co cenie w sobie osobiści, a co doceniają we mnie inni „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami” Kto to jest autorytet - „ <i>Moje autorytety</i> ”	pogadanki, dyskusje na temat systemu wartości, ankieta, promowanie wartości pozytywnych	wychowawca, wszyscy nauczyciele, psycholog
Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci – jakie zagrożenia niesie z sobą korzystanie z Internetu? – pogadanka, dyskusja Internet i portale społecznościowe – czy to już zagrożenia dla młodzieży Co należy wiedzieć o cyberprzemocy? „Chronię swoją prywatność” – zasady bezpiecznego korzystania z nowych technologii „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!” – jak skutecznie przeciwdziałać zjawisku Dzień Bezpiecznego Internetu – udział w akcji	pogadanki, dyskusje na temat różnych przejawów zagrożeń w Internecie, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych, promowanie właściwych postaw i zachowań	wychowawca, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, opiekunowie SU, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel EdB